



T.C
NİĞDE VALİLİĞİ
NİĞDE ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Niğde 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Okul Müdürü Sunuşu



Ülkemize 1901 yılından beri onur ve gururla hizmet vermekte olan okulumuz; mukaddes ülkemize ve onun geleceğine yönelik en güzel katkıları yapmayı düstur edinen personeli ve yetiştirdiği üstün karakter sahibi, milli manevi değerlere bağlı öğrencileri ile toplumumuza en kıymetli hizmetleri vermeyi hedeflemektedir.

Okulumuz, öğrencilerimiz için en nezih ortamların başında ve en kaliteli eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü, öğretmenleri ve öğrencilerinin topyekûn “Sevgi bazlı bir disiplinin ortamı” olarak kurgulanmış yönetim anlayışı ile hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Herkesin bilgiye kolayca ulaştığı, ancak doğru bilginin seçiminde sıkıntıların olduğu bir süreçten geçiyoruz. Bu nedenle bilginin öğrenilmesinin yanında doğru ve sahih bilgiye ulaşmada, doğru amaçlar koymada nitelikli insan ve kurumlarla işbirliği yapıp ortaya bir misyon koymak durumundayız. Ancak o zaman değerlerimizi önceleyen dürüst, adil, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi bireyler yetiştirebiliriz

Sürekli değişim ve dönüşüm halinde olan yaşam dinamikleri içindeki toplumumuzun, tarihten gelen üstün değerlerini, kültür, medeniyet ve nezih geleneklerini muhafaza eden, asil yapısını muhafaza ederek geleceğe umutla bakan, bilim ve teknolojiyi sürekli takip eden ve üreten, akılcı, sorunları çözen, mutlu olan, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin ilelebet yaşaması için tüm gücünü sarf edecek nadide öğrencileri yetiştirmek, başlıca gayemizdir.

Kurumumuz, süregelen olgunlaşmış bir kurum kültürüne sahiptir. Kurumumuzda hizmet veren çalışanlarımız, kurum kültürümüzün daha gelişmesi, medeni seviyesinin sürekli yükseltilmesi için gayret göstermektedirler. Kurumumuz etik kurallarla yönlendirilen, çalışanlarının keyifle işlerini devam ettirdikleri, devamlı gelişen, hizmetlerini artıran ve memnuniyetlerle dolu bir ortam olması için 2023 vizyonunu hedefleri içinde, çağın anlayışını yerleştirmeye çalışmaktadır. 21. Yüzyılda karşılaşacağımız olguları bugünden tespit ederek bilimde, sanatta, sporda başarıyı getirecek hedefleri uygulayan bir eğitim anlayışımız devam ettirmektedir. Yunus Emre’nin “ Her dem yeniden doğarız/ Bizden kim usanası” anlayışı düsturumuz olacak; ülkemize, milletimize faydalı bireyler yetiştirme gayretimiz sürecektir.

Şaban DURGUT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİP VE KURULLAR

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şaban DURGUT	Okul Müdürü	Ramazan GÜLMÜŞ	Müdür Yardımcısı
İbrahim BEKAR	Müdür Yardımcısı	Hacer EYİDİKER	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Menşure TEKEŞ	Okul/Aile Birliği Başkanı	Ebru Nazire ŞENKAL	İngilizce Öğretmeni
Yıldırım AKTAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Dursun İPEKLİ	Kimya Öğretmeni
Hüseyin AKGÜMÜŞ	Rehber Öğretmen	Esin ÜNLÜ	Görsel Sanatlar Öğretmeni
		Tuğrul Burak YAZGI	Beden Eğitimi Öğretmeni
		Ayşen KARAKUŞ	Veli
		Neşe ÇELEBİ	Veli
		Ömer TEMİR	Veli
		Ruhan İRİ	Veli

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Atatürk Anadolu Lisesinin tarihi yüz yılı aşkın bir süre önce başladı. Lisemiz XX. yüzyılın başlarında 1901-1902 yılında eğitim öğretim faaliyetine merhaba diyerek öğrencilerine kapılarını açtı. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerini yaşadığı bu dönemde Sultan II. Abdulhamid Han tüm sancaklarda (illerde) Liva İdadisi (Sancak Lisesi) açıyordu. Bu kapsamda da Niğde'ye de ilk lise açıldı. İşte sultan II. Abdulhamid'in Niğde'ye açtığı ilk lise şu an Atatürk Anadolu Lisesi olmuş oldu.

Köklü bir tarihi geçmişe sahip lisemiz yıllar içinde birçok mekânı eğitim öğretim alanı olarak kullandı. İlk binası eski İmam Hatip Lisesinin olduğu alanda ilk üç sınıfı rüştiye (ortaokul), son iki sınıfı idadi (lise) olarak açıldı. Burada üç yıl hizmet vermenin ardından kullanılan mekân, tadilat gerekçesiyle boşaltıldı. 1904-1905 eğitim öğretim yılında Şakir Ağa Konağı'nda bugünkü Paşa Cami'nin altındaki konutta faaliyetini sürdürürken 1906-1907 yıllarında ise Tahsin Efendi'nin evinde hizmet vermiştir.

Okulumuzun yıllar içerisinde mekanı değiştiği gibi eğitimdeki fonksiyonu da değişmiştir. İkinci Meşrutiyet'in ilanı ile idadi mektebi, Leyli Sultani'ye(Yatılı Lise) dönüştü. Bu dönemde sınıflardan dördü İptidai(ilkokul), beşi ise yatılı ortaöğretim kurumu olarak görev yaptı. Bünyesine Sultani'yi de alan okulumuz sultani olarak Sungurbey Kütüphanesini kullandı. 1910'lu yıllarda Ortaöğretim İdadi ve Sultani olarak iki bölümden oluşmaktaydı. Sultaniler ortaöğretimin ikinci basamağını teşkil ederdi. Bunun dışında okul bir dönem Sakarya İlkokulu binasını ve bir dönem de şu an Öğretmenevi olarak hizmet veren binayı kullandı.

Cumhuriyetin ilanından sonra okul idadi ve sultani yerine "lise" olarak anılmaya başlandı. 1925 yılında buna ortaokul kavramı da eklendi. Tarihler 1930'u gösterdiğinde şu an Şehit Osman Efe Apaydın Anadolu Lisesi binası olan tarihi binaya taşındı. Bu tarihi binada uzun yıllar eğitim öğretim faaliyetlerine devam etti. 1939-1940 eğitim öğretim yılında ise okul bahçesi içerisine yüz yataklı yurt yapıldı. 1959-1965 yılları arasında öğrenci sayısı artınca mevcut bina ihtiyacı karşılayamaz duruma geldi. 1966 yılında tarihi binanın yanına Okul Yapma ve Yaşatma Derneği marifetiyle yeni bina yapıldı. Yapılan bu bina ortaokul olarak kullanılırken eski bina lise olarak devam etti. 1966'da yapılan bina bugün Niğde İmam-Hatip Ortaokulu olarak devam etmektedir. 1975 yılında ise tarihi binanın bitişiğine Niğde Lisesi olarak adlandırılacak bir bina yapıldı. Niğde Lisesinde eğitim öğretime 1975-1976 yılında başlarken eski bina Cumhuriyet İlkokuluna tahsis edildi. 1975 yılında yaptırılan binada okulumuz 2018 yılına kadar eğitim

öğretime devam etti. Bugün Niğde Lisesi olarak bilinen mekanda üç okul vardır. Şehit Osman Efe Apaydın Anadolu Lisesi, 23 Nisan Havacılar Ortaokulu ve Niğde İmam-Hatip Ortaokulu olmak üzere... 1983-1989 arasında okulumuz ikili öğretim yapmıştır. Niğde Lisesinin adı 21.04.1998 tarihinde Atatürk Lisesine dönüşürken 2014-2015 eğitim öğretim yılında Atatürk Lisesi, Atatürk Anadolu Lisesi olmuştur. Ağustos 2018 tarihinde ise bugünkü Bor Yolunda bulunan 15 Temmuz Şehitler Kampüsüne taşındı. 2019-2020 öğretim yılında ise sınavla öğrenci alan nitelikli liseye dönüştü.

Niğde Atatürk Anadolu Lisesi 930 öğrenci, bir müdür, 3 müdür yardımcısı, 57 öğretmen, 2 memur, 1 teknisyen ve 4 hizmetliden oluşan büyük bir ailedir. Okulumuz fiziki açıdan da zengin bir kütüphaneye,32 dersliğe, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarına, iki resim ve bir müzik atölyesine, bir konferans salonuna, bilişim teknolojileri sınıfına ve rehberlik servisine sahiptir. Niğde Atatürk Anadolu Lisesi bugün geçmişten aldığı güçle, deneyimli eğitim kadrosu ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Mahalle : Bor Yolu Aşağı Kayabaşı Mahallesi Atatürk Bulvarı 15 Temmuz Şehitleri Eğitim Kampüsü No79/A Posta Kodu : 51200 İlçe : Merkez İli : NİĞDE	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/65rerpbysUK2
Telefon Numarası:	03882323250	Faks Numarası:	03882335653
e- Posta Adresi:	751030@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nigdeaturkanadolulisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	751030	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1901	Toplam Çalışan Sayısı	67
Öğrenci Sayısı:	Kız : 536	Öğretmen Sayısı	Kadın : 27
	Erkek: 394		Erkek : 30
	Toplam: 930		Toplam 57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17-18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	314 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	21
Kız Pansiyon Doluluk Oranı:	%89,78	Kız pansiyon memnuniyet oranı:	%85,77

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Brans Öğretmeni	24	27	51
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	2		2
Toplam Çalışan Sayıları	35	33	67

Çalışan Bilgileri Tablosu* Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilmiştir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A ve B Blok olmak üzere bodrumlar dahil 4'er kat	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	1400m ²	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	180m ²	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	96m ²	Tasarım ve Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturma Alanı (m2)	12550m ²	Pansiyon	VAR	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8142m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	4408m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1896m ²			
Kantin (m2)	116m ²			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube (Alan)	Erke	Kız	Sınıf Toplamı	Sınıf/Şube (Alan)	Erke	Kız	Sınıf Toplamı
AL - 9. Sınıf / A Şubes	14	16	30	AL - 10. Sınıf / G Şubes	14	17	31
AL - 9. Sınıf / B Şubes	11	18	29	AL - 10. Sınıf / H Şubes	11	18	29
AL - 9. Sınıf / C Şubes	11	15	26	AL - 11. Sınıf / A Şubes	15	11	26
AL - 9. Sınıf / D Şubes	10	18	28	AL - 11. Sınıf / B Şubes	12	12	24
AL - 9. Sınıf / E Şubes	12	17	29	AL - 11. Sınıf / C Şubes	16	22	38
AL - 9. Sınıf / F Şubes	14	15	29	AL - 11. Sınıf / D Şubes	1	23	24
AL - 9. Sınıf / G Şubes	14	16	30	AL - 11. Sınıf / E Şubes	11	16	27
AL - 9. Sınıf / H Şubes	12	17	29	AL - 12. Sınıf / A Şubes	17	17	34
AL - 9. Sınıf / I Şubes	10	19	29	AL - 12. Sınıf / B Şubes	17	20	37
AL - 9. Sınıf / K Şubes	19	12	31	AL - 12. Sınıf / C Şubes	15	18	33
AL - 10. Sınıf / A Şubes	11	16	27	AL - 12. Sınıf / D Şubes	13	19	32
AL - 10. Sınıf / B Şubes	13	16	29	AL - 12. Sınıf / E Şubes	6	13	19
AL - 10. Sınıf / C Şubes	14	18	32	AL - 12. Sınıf / F Şubes	11	12	23
AL - 10. Sınıf / D Şubes	17	13	30	AL - 12. Sınıf / G Şubes	8	17	25
AL - 10. Sınıf / E Şubes	14	16	30	AL - 12. Sınıf / H Şubes	8	15	23
AL - 10. Sınıf / F Şubes	13	16	29	AL - 12. Sınıf / I Şubes	10	28	38

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

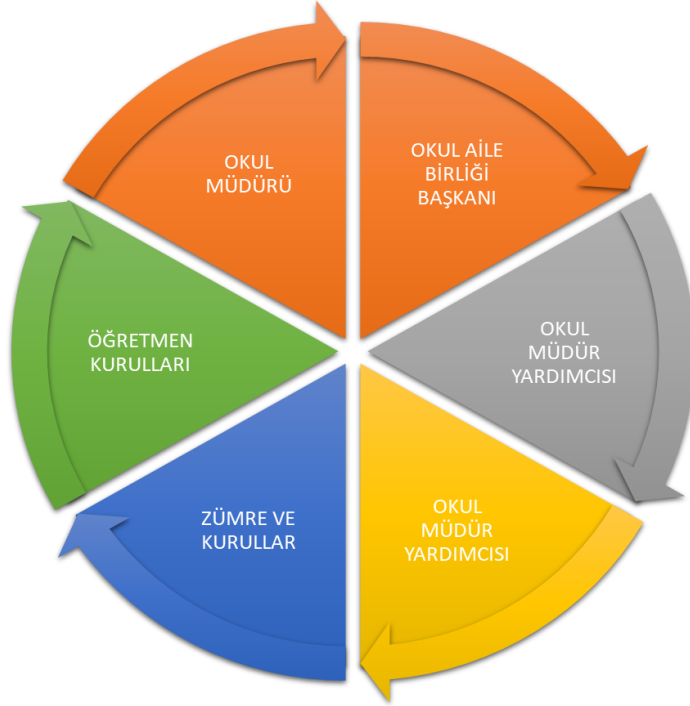
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	130.168,84TL	123.116,7TL
2018	281.427,00TL	286.617,1TL
2019	965.804,89TL.	699.491,29TL.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Anket Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	CEVAP VEREN TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	101	96	74	54	82	407
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	73	85	62	43	76	339
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	70	70	62	46	58	306
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	58	78	53	61	95	345
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59	80	62	58	50	309
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	78	82	55	59	334
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54	63	58	57	50	282
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	54	74	48	54	52	282
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	43	62	61	66	75	307
Okulun içi ve dışı temizdir.	40	48	77	52	72	289
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	52	82	49	59	55	297
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	56	64	87	62	55	324
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	64	77	53	59	61	314

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%14,3	%55,1	%8,2	%12,2	%10,2
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%63,3	%28,6	%4,1	%2	%2
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%12,2	%44,9	%20,4	%6,2	%16,3
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%30,6	%40,8	%10,2	%8,2	%10,2
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%26,5	%49	%10,2	%2,1	%12,2
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%10,2	%36,2	%8,2	%14,3	%30,6
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%14,3	%38,8	%14,3	%20,4	%12,2
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%18,4	%36,7	%12,2	%8,2	%24,5
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%18,4	%59,2	%12,2	-	%10,2
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%26,5	%49	%10	%6,3	%8,2
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%24,5	%59,2	%3	%3,1	%10,2
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%8,2	%30,6	%16,3	%16,3	%28,6
Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%30,6	%67,3	%1,1	%1	-

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	CEVAP SAYISI
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	154	96	74	8	6	338
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	136	125	68	6	3	338
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	140	124	58	8	8	338
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	88	78	53	61	58	338
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	109	98	72	59	0	338
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	90	88	82	59	19	338
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	74	73	58	57	50	312
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	82	84	48	54	52	320
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	89	88	61	66	33	337
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	72	58	77	62	60	329
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	52	82	49	59	55	297
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	56	64	87	62	55	324
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	64	77	53	59	61	314

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler sportif faaliyetlerde isteklidir.2. Öğrenciler kültürel faaliyetlerde isteklidir.3. Öğrencilerin devamsızlık hassasiyeti vardır.4. Öğrencilerimiz okulu ve öğretmenlerini sevmektedir.5. Üniversite hazırlık bilincinin öğrencilerde gelişmiş olması6. Öğrencilerde okul kültürü vardır.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">7. Memur kadrosu ve yardımcı hizmetlerde çalışanların yeterli olması8. Güçlü bir rehberlik servisinin olması9. Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi10. Öğretmenlerin bilgi düzeyinin yüksekliği

Veliler	<p>11. Velilerin öğrenci ve okul gelişimini yakından takip etmesi</p> <p>12. Veliler öğrencilerin devamsızlığını yakından takip etmesi</p> <p>13. Veliler öğrencilerin başarı durumlarını yakından takip etmesi</p>
Bina ve Yerleşke	<p>14. Okulun kız pansiyonunun olması</p> <p>15. Okulumuzun şehir dışında olması sebebiyle kolej ve kampüs standardına sahip olması</p> <p>16. Okulun halı sahasının olması</p>
Donanım	17. Laboratuvarların olması ve kullanılması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<p>18. Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</p> <p>19. Okulun disiplinli olması</p> <p>20. Güvenli okul ortamının olması</p>
İletişim Süreçleri	21. Okul yönetiminin her konuda öğretmeni desteklemesi ve iletişime açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrencilerin hedef koyma ve azimli çalışma isteklerinin yetersizliği
Çalışanlar	2. Öğretmenler arasında yeterli işbirliği ve dayanışmanın olmayışı
Veliler	<p>3. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması</p> <p>4. Veli desteğinin yetersizliği</p>
Bina ve Yerleşke	<p>5. Zümre odalarının olmaması</p> <p>6. Sosyal Faaliyetlerinin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların olmaması</p>

Bütçe	7. Mali kaynakların yetersizliği
İletişim Süreçleri	8. Sivil toplum kuruluşları ile iletişimin zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tehditler

Politik	1. Gerçekleşen olaylarda tüm sorumluluğun okul yönetimine ve öğretmene yıkılması
Ekonomik	2. İşsizliğin artması ve çiftçinin ürününü değerinde satamaması nedeniyle velilerin maddi sıkıntıları öğrenci üzerinde psikolojik baskı ve umutsuzluk kaynağı olarak belirlemektedir.
Sosyolojik	3. Okul çevresinde öğrencilere olumsuz örnek teşkil eden bireylerin varlığı
Teknolojik	4. Akıllı telefon ve oyun bağımlılığı öğrencinin vaktinin boşa harcanmasına ve derslerine odaklanmasına engel teşkil etmektedir.
Mevzuat-Yasal	5. Öğretmen ve İdareciye güç veren yasal mevzuatın yetersizliği 6. Öğretmenlerin Veli, Öğrenci ve Üçüncü kişilerden gördüğü sözlü veya fiziki şiddeti önleyecek yasal mevzuatın zayıflığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda öğrencilerimize ve okul çevresine kaliteli ve nitelikli eğitim öğretim hizmetleri sunmaktır.

VİZYONUMUZ

İlimizde eğitimin markası olacağız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
2. Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.
3. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
4. Okulumuzda her öğrencinin öğrenmesi ve kendisini geliştirmesi için ortam hazırlarız.
5. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
6. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
7. Demokratik anlayış ve katılımcılığı esas alırız.
8. Karar alma sürecinde şeffaflık ve eşitlik ilkesini esas alırız.
9. Yaratıcı ve yenilikçi düşünceyi destekleriz.
10. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.
11. Okul personelimizin etkinlikleriyle gurur duyarız.
12. Çalışanların kendini güvende hissetmesinin, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
13. "Ben" değil "Biz" olmayı ilke ediniriz.
14. Sadece öğrenciyi değil, çevresini de kültürel olarak yetiştiririz.
15. Yapıcı ve geliştirici her türlü fikrin desteklendiği demokratik bir ortam oluşturmak temel değerlerimizdendir.
16. Biz bireyleri maddi zenginlikleri ile değil, ahlaki ve insani yönleriyle değerlendiririz.
17. Ekip çalışmasına önem verir, gelişen teknolojiyi takip eder, okula taşır, uygulamaya özen gösteririz.
18. Kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştiririz.
19. Biliyoruz ki; çağımız bilgiyi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği çağdır. Bu nedenle önemli olan bütün öğrencilerin "öğrenmeyi" öğrenmelerini sağlamaktır.
20. Sürekli gelişme düşüncesinden hareketle yaratıcılığı ve yenilikleri destekleriz.
21. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odağında, amaçlarımıza temel oluştururken farklılıkları dikkate alır ve bunun biz zenginlik olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ						
		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü/özürsüz tamamı)	%30	%25	%20	%15	%10	%5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%43	%40	%37	%35	%30	%27
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İbrahim BEKAR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ramazan GÜLMÜŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ						
		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Önlisansa yerleşen öğrenci yüzdesi	50	52	54	55	56	57
PG.2.1.b	Lisansa yerleşen öğrenci yüzdesi	51	55	60	62	64	65
PG.2.1.c	Deneme sınavları başarı yüzdeleri	57	58	59	60	62	63
PG.2.1.d	Takdir alan öğrenci sayısı	43	45	50	54	60	65
PG.2.1.e	Teşekkür alan öğrenci sayısı	205	210	220	230	240	250
PG.2.1.f	Bilimsel faaliyetlerin sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.g	Sportif faaliyetlerin sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.h	Sanatsal faaliyetlerin sayısı	4	5	5	6	6	7
PG.2.1.i	Bilimsel faaliyetlere öğrenci katılım sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.2.1.j	Sportif faaliyetlere öğrenci katılım sayısı	150	165	170	175	185	190
PG.2.1.k	Sanatsal faaliyetlere öğrenci katılım sayısı	50	60	70	80	85	90
PG.2.1.L	Sınıf tekrarı yapan öğrenci yüzdesi	%4,47	4,2	4	3,5	3	2
PG.2.1.m	Örgün öğrenimden ayrılan öğrenci yüzdesi	%1,7	1,5	1,3	1,1	1	0,5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Hafta içi ve hafta sonu açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına aktif katılımın sağlanması, kursa devamsızlık yapanların velileri ile iletişime geçilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Ramazan GÜLMÜŞ	Her dönem başı ve ay sonları
2.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam etmeyen öğrenciler Rehberlik hizmeti verilecektir.	Hüseyin AKGÜMÜŞ	Her ayın son haftası
2.1.3	Deneme sınavlarının her ay düzenli yapılması sağlanacaktır. Başarıya girenlerin ilanı ve ödüllendirmesi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Hüseyin AKGÜMÜŞ	Her ayın ilk haftası
2.1.4	Sportif faaliyetlere katılanlar ve alınan başarıların takibi ödüllendirmesi yapılacaktır.	Tuğrul Burak YAZGI Beden Eğitimi Öğretmeni	Faaliyet bitimini takiben ilk hafta
2.1.5	Sanatsal faaliyetlere katılan yetenekli öğrencilerin takibi ve ödüllendirilmesi yapılacaktır.	Esin ÜNLÜ Görsel Sanatlar Öğretmeni	Faaliyet bitimini takiben ilk hafta
2.1.6	Bilimsel faaliyetlere katılımın artırılması ve teşviki sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı İbrahim BEKAR	Faaliyet müracaat tarihleri
2.1.7	Üniversite ye yerleşenler afişlerle ilan edilecek, bu öğrencilerin onurlandırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Şaban DURGUT	Yılsonu ve karne dönemi
2.1.8	Kitap okuma ve kütüphane kullanımı alışkanlık haline getirilmesi çalışmaları yapılacaktır. Kitap okuma yarışmaları düzenlenecektir.	Hacer EYİDİKER Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Dönem ortaları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ						
		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Üniversite gezi sayıları	3	3	4	4	4	4
PG.2.2.b	Üniversite gezilerine katılan öğrenci sayısı	200	225	250	260	270	280
PG.2.2.c	Mesleki rehberlik faaliyetleri sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.2.2.d	Destekleme ve Yetiştirme kursları sayısı	172	175	176	180	182	184
PG.2.2.e	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılım sayısı	300	320	350	370	400	410
PG.2.2.f	Tercih kılavuzluğuna katılan öğrenci sayısı	170	175	180	185	190	220

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite gezileri düzenlenecek, bütün 12.sınıf öğrencilerinin en az bir defa üniversite gezisine katılmaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı İbrahim BEKAR	muntazaman
1.1.2	Mesleki rehberlik faaliyetlerinde mesleklerinde başarılı insanlar konferanslara davet edilecektir.	Rehberlik Servisi	muntazaman
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerin düzenli devam etmeleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Ramazan GÜLMÜŞ	muntazaman
1.1.4	Bütün son sınıf öğrencilerinin tercih kılavuzluğundan faydalanmaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Tercih dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmenlerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ						
		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin eğitim öğretim dönemi boyunca katıldıkları hizmet içi eğitim sayıları	2	3	4	5	5	6
PG.3.2.b	Öğretmenlerin kültürel ve sportif faaliyetlere katılım yüzdesi	%30	%35	%40	%43	%45	%50
PG.3.3.c.	Öğretmenlerin bilimsel projelere katılım yüzdesi	%20	%25	%30	%35	%35	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin eğitim öğretim dönemi boyunca katıldıkları hizmetiçi eğitim sayıları	Şaban DURGUT Okul Müdürü	Her yıl Muntazaman
1.1.2	Öğretmenlerin kültürel ve sportif faaliyetlere katılım yüzdesi	Şaban DURGUT Okul Müdürü	Her yıl Muntazaman
1.1.3	Öğretmenlerin bilimsel projelere katılım yüzdesi	Şaban DURGUT Okul Müdürü	Her yıl Muntazaman

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	260.000TL	270.000TL	280.000TL	290.000TL	300.000TL	1.400.000TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000TL	25.000TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	130.000TL
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.